

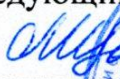
муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 459 комбинированного вида»

Принято:

на заседании педагогического
Совета учреждения № 1
от 30.08.2019 г.

Утверждено:

приказ № 31- СД от 02.09.2019 г.
заведующий МКДОУ д/с № 459


(подпись)

Царикова М.П.



Рабочая программа

**«Содержание и организация воспитательно-образовательного процесса
во второй младшей группе № 2 «Кораблик»
комбинированной направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи»
на 2019 – 2020 учебный год**

Составители:

Кибирева Татьяна Александровна

(высшая квалификационная категория)

Бекарева Светлана Юрьевна

(первая квалификационная категория)

Новосибирск – 2019

СОДЕРЖАНИЕ

№ раздела	Название раздела	Страница
	Содержание	2
1.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Общие сведения	3
1.3	Цели и задачи реализации Программы	4
1.4	Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников....	6
1.5	Виды деятельности.....	8
2.	Содержательный раздел	11
2.1	Физическое развитие	11
2.2	Социально-коммуникативное развитие.....	13
2.3	Речевое развитие	16
2.4	Познавательное развитие	20
2.5	Художественно-эстетическое развитие.....	22
2.6	Планируемые результаты освоения программы	27
3.	Организационный раздел	31
3.1	Организация жизни и воспитания детей.....	31
3.2	Материально-техническое обеспечение программы.....	35
3.3	Учебный план.....	39
3.4	Система НОД	40
3.5	Вариативные режимы дня для воспитанников	41
3.6	Содержание коррекционной работы с детьми	42
3.7	Работа с родителями	44
4.	Список методической литературы	53
5.	Приложения (перспективное планирование)	
5.1	Приложение 1 «Здравствуй, Мир!».....	55
5.2	Приложение 2 «Игралочка».....	57
5.3	Приложение 3 «Развитие речи».....	61
5.4	Приложение 4 «Лепка».....	64
5.5	Приложение 5 «Рисование».....	65
5.6	Приложение 6 «Аппликация».....	67
5.7	Приложение 7 «Конструирование».....	67
5.8	Приложение 8 «ОБЖ».....	71
5.9	Список рекомендованной литературы для чтения детям.....	75
5.10	Примерный перечень основных движений, спортивных игр и упражнений.....	79

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана с учетом основной общеобразовательной Программы дошкольного образования, принятой на заседании Педагогического совета от 30.08.2019 г. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей второй младшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Рабочая учебная программа второй младшей группы обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования и осуществляет развитие детей в возрасте 3-4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- физическому;
- социально–коммуникативному;
- познавательному;
- речевому;
- художественно–эстетическому.

Содержание образовательного процесса во второй младшей группе выстроено в соответствии с ФГОС ДО, с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования и с использованием образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" по редакции Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и комплексной образовательной программы «Мир открытий» (под общей научной редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой

Программа по физическому воспитанию и оздоровлению детей «Здоровье детей Сибири» Новосибирск, Городской центр валеологии «Магистр», 1997 г., а также парциальные программы :

- О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Я, ты, мы. Социально – эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет»
- Л.В.Яковлева, Р.А.Юдина «Старт»
- О.С.Ушакова "Программа развития речи дошкольников"
- Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина "Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Данная рабочая программа разработана в связи с внедрением ФГОС в образовательный процесс ДОУ.

Срок реализации Программы – 1 год (2019 -2020 учебный год)

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Закон РФ «Об образовании» (29 декабря 2012 года N 273-ФЗ);
2. Положение Конвенция ООН о правах ребенка;
3. "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" 2.4.1.3049-13
4. ФГОС ДО приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 г.
5. «От рождения до школы»./Под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой,- М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2012.

Регионального уровня:

1. Методические рекомендации по разработке рабочих программ педагогов образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования на территории новосибирской области / Государственное автономное образовательное учреждение Дополнительного профессионального образования Новосибирской области Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования.
- 2.Приказ «Об утверждении Положения о рабочей программе педагога дошкольного образования»
3. Устав ДОУ.
4. План работы дошкольного учреждения на учебный год.

5. Локальные акты.

1.2 Общие сведения:

Общее количество детей – 31

Мальчиков - 21

Девочек - 10

Дети из полных семей - 30

Дети из неполных семей - 1

Детей с ОВЗ – 5 (ОНР, I уровень речевого развития, дизартрия).

1.3 Цели и задачи реализации программы:

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

1. Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий, направленных на улучшение состояния здоровья воспитанников с нарушениями ОДА.
2. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
3. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
4. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
5. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчества.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно - речевому и художественно-эстетическому.

Данная рабочая программа разработана в связи с внедрением ФГОС в образовательный процесс ДОУ.

Срок реализации Программы – 1 год (2019 -2020 учебный год)

1.4 Возрастные особенности детей 3-4 лет:

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами - заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной - двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет *лепка*. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что *аппликация* оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться *наглядно-действенное мышление*. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться *воображение*, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое ко-

личество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек.

Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями.

Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.5 Виды деятельности:

Методики проведения непосредственно – образовательной деятельности по разным видам построены таким образом, что программные задачи могут быть реализованы на различном материале. Знания, умения и навыки, полученные детьми, рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности ребенка. При организации педагогического процесса осуществляется оптимальный отбор методов, средств, форм обучения. В практической деятельности применяются исследовательские и опытно-экспериментальные методы, позволяющие анализировать и прогнозировать педагогический процесс.

Обязательным элементом каждой непосредственно образовательной деятельности является физкультминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Непосредственно образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от

программного содержания, проводят фронтально, подгруппами, индивидуально.

Такая форма организации образовательной деятельности позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта четко определены временные рамки образовательная нагрузка рассчитана на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

Работа с детьми организуется в следующих формах:

- **Непосредственно образовательная деятельность:** специально организованная деятельность педагога с детьми, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

- **Совместная деятельность:** деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные мероприятия на территории дошкольного учреждения режимные моменты.

- **Самостоятельная деятельность дошкольников:** педагоги создают условия для игровой, художественно-эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей в рам-

ках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовый вид деятельности	Периодичность	Образовательные области
Утренняя гимнастика	ежедневно	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие
Гигиенические процедуры	ежедневно	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие
Чтение художественной литературы	ежедневно	Познавательное развитие Речевое развитие
Дежурства	ежедневно	Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие
Прогулки	ежедневно	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие

Самостоятельная деятельность детей

Базовый вид деятельности	Периодичность	Образовательные области
Игра	ежедневно	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие (труд) Художественно-эстетическое развитие (продуктивная деятельность) Познавательное развитие Речевое развитие (чтение художественной литературы)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- организация ортопедического режима для детей с нарушениями осанки;
- формирование и закрепление представлений детей о правильной осанке;
- укрепление и коррекция физического здоровья детей, эмоционального благополучия;
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта.

Формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Развивать умение ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Формировать умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве. Продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения.

Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании; ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.

Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности. Формировать желание и умение кататься на санках, трехколесном велосипеде, лыжах. Развивать умение самостоятельно садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Развивать умение надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. Развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Организовывать подвижные игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры детей с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.

Целевые ориентиры освоения данной программы:

- умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление;
- умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя;
- сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;

- может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;
- энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см;
- может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

2.2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание образовательной области направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений (коммуникацию) через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Развитие игровой деятельности

Поощрять участие детей в совместных играх. Развивать интерес к различным видам игр. Помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила. В процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру.

Сюжетно-ролевые игры.

Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игруш-

ками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир, мама—дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать детям способы ролевого поведения, используя обучающие игры. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, ломик; пускать по воде игрушки). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры

Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений. Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры

Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Развивать умение имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения на-

стольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой. Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли. Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок.

Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления.

Дидактические игры

Закреплять умение подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета. Учить собирать картинку из 4-6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.). В совместных дидактических играх развивать умение выполнять постепенно усложняющиеся правила.

2.3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.), Подсказывать детям образцы обращения ко взрослым, зашедшим в группу («Скажите: «Проходите, пожалуйста», «Предложите: «Хотите посмотреть...», «Спросите: «Понравились ли наши рисунки?»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой"»). Помогать детям доброжелательно общаться друг с другом.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи. Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.

Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо, стул — табурет, шуба — пальто — дубленка). Развивать умение понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц). Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и

закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив).

Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, в перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми. В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Раздел « Восприятие художественной литературы и фольклора ». Содержание направлено на достижение цели формирования интереса и потребно-

сти в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

• формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;

• развитие литературной речи;

• приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Формирование интереса и потребности в чтении. Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные Программой для второй младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.

Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать формировать интерес к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации. Промежуточные результаты освоения данной программы формулируются в соответствии с ФГОС через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период по всем направлениям развития детей.

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении программы достигаются следующие целевые ориентиры:

• ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др, способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать.

2.4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ. СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении Программы у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Изучение математики уже в дошкольном возрасте ведет к развитию логического мышления, ориентирует детей на понимание связей и отношений. Основой познания является сенсорное развитие, приобретаемое посредством опыта и наблюдений. В процессе чувственного познания формируются представления - образы предметов, их свойств, отношений.

Формирование начальных математических знаний и умений у детей дошкольного возраста дает не только непосредственный практический результат (навыки счета, выполнение элементарных математических операций), но и широкий развивающий аспект.

Основная цель рабочей программы в данной области:

- формировать элементарные математические представления у детей 3-4 лет, прививать интерес к математике,

- развивать математические способности.

Исходя из основной цели, вытекают следующие задачи:

Развивающие: развитие познавательного интереса, логического мышления, внимания, памяти.

Образовательные: приобретение детьми дошкольного возраста знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени как основ математического развития. Формирование навыков и умений в счете, вычислениях, измерениях, моделировании.

Воспитательные: умение проявлять волевые усилия в процессе решения математических задач, воспитание аккуратности и самостоятельности. Эти задачи решаются комплексно, на каждом занятии.

Планируемые промежуточные результаты (интегративные качества) освоения данной программы:

1. умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т. д.);
2. могут составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;
3. умеют находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;
4. правильно определяют количественное соотношение двух групп предметов; понимают конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»;
5. различают круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму;
6. понимают смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска);
7. понимают смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь».

**ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА:
ПРЕДМЕТНОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ ОКРУЖЕНИЕ
ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРИРОДОЙ**

Формирование целостной картины мира и расширение кругозора детей предполагает знакомство с предметным и социальным окружением и ознакомление с природой. Введение в предметный мир предполагает формирование представлений о предмете как таковом и как о творении человеческой мысли в результате трудовой деятельности.

В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизнь и труд людей. В основе приобщения к миру природы лежит помощь ребенку в осознании себя как активного субъекта природы.

Целевые ориентиры освоения данной программы:

1. называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал);
2. ориентируется в помещениях детского сада;
3. называет свой город (поселок, село);
4. знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей;
5. выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе;
6. проявляет бережное отношение к природе.

**2.5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».**

Содержание образовательной области направлено на достижение *цели*: формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих *задач*:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к музыке и к изобразительному искусству.

«ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Совершенствовать умение правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы. Добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Формировать умение набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета.

Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Развивать умение ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки (опавают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Предлагать детям изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.).

Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гу-

ляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).

Развивать умение располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.

Развивать умение раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом.

Формировать умение создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки: вылепленные предметы на дощечку. Предлагать детям лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединить вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.)

Вызывать радость от восприятия результата своей и общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Формировать умение аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Развивать умение создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и др.) предметные и декоративные компози-

ции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Развитие детского творчества. Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости от их созерцания.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Развивать умение в рисовании, лепке, аппликации, изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Развивать умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации. Приобщение к изобразительному искусству.

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению разных видов искусства через художественный образ.

Готовить к посещению кукольного театра, выставке детских работ и т. д. Развивать интерес к произведениям народного и профессионального искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки, проза), слушанию и исполнению музыкальных произведений, выделению красоты сезонных изменений в природе, предметах окружающей действительности (цвет, форма, величина: дом, ковер, посуда и т. п.).

Эстетическая развивающая среда. Вызывать у детей радость от оформления группы: светлые стены, на окнах красивые занавески, удобная мебель,

новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками.

Воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, чтобы было уютно и красиво. Знакомить с оборудованием и оформлением участка, подчеркивая его красоту, удобство для детей, веселую разноцветную окраску строений. Обращать внимание на различные растения, на их разнообразие и красоту.

«МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Слушание. Приобщать детей к народной и классической музыке. Познакомить с тремя жанрами: песней, танцем, маршем. Формировать эмоциональную отзывчивость на произведение, умение различать веселую и грустную музыку. Приучать слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать различные звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменения в силе звучания мелодии громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание различных игрушек, детских различных инструментов (молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Учить выразительному пению. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Развивать желание детей петь и допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-логоритмические движения. Формировать умение двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Развивать умение маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру (с предметами, игрушками и без них).

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Формировать навыки более точного выполнения движений, передающих характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Формировать умение подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

2.6 ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (общие по ФГОС)

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства дру-

гих, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т.п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т.п.;

- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт.

Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ре-

бёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Планируемые промежуточные результаты освоения программы (по образовательным областям)

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении Программы достигаются следующие компетентности ребенка по всем образовательным областям.

Образовательная область «Физическое развитие»

Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания. Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.

Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы. Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см. Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя. Умеет объединять несколько игровых

действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.

Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры). Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок. Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Может помочь накрыть стол к обеду.

Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя).

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Продуктивная (конструктивная) деятельность.

Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Формирование элементарных математических представлений.

Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.). Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».

Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму. Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади,

слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска). Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Формирование целостной картины мира

Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал). Ориентируется в помещениях детского сада. Называет свой город (поселок, село). Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. Проявляет бережное отношение к природе.

Образовательная область «речевое развитие»

Развитие речи

Рассматривает сюжетные картинки. Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

Чтение художественной литературы

Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя. Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Образовательная область «художественно-эстетическое развитие»

Рисование

Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Лепка

Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Аппликация

Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

Музыкальное развитие

Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Различает звуки по высоте (в пределах октавы). Замечает изменения в звучании (тихо — громко).

Поет, не отставая и не опережая других.

Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.). Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

Игровые компетенции

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в игре;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;
- ребёнок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близ-

ких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?)

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация жизни и воспитания детей.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в младшей группе: с 7.00 до 19.00. В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы, потребности и индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.), обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -13°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО.

Дневному сну отводится 2-2.5 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 4 часов.

По действующему СанПиН 2.4.1.3049-13 для детей четвертого года жизни непосредственно образовательная деятельность составляет не более 15 минут на одно занятие (всего 2 часа 30 минут в неделю). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Общественно-полезный труд детей младшей группы проводится в форме побуждения к самостоятельному выполнению элементарных поручений.

В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть заменено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. Для детей 3-4 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 10-15 минут. При этом ребенка не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор – слушать либо заниматься своим делом. Часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания. В данной учебной рабочей программе запланирована работа, проводимая с детьми 3-4 лет в специально организованной деятельности по следующим образовательным областям:

- Физическое развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Социально-коммуникативное развитие

Методики проведения непосредственно – образовательной деятельности по разным видам построены таким образом, что программные задачи могут быть реализованы на различном материале. Знания, умения и навыки, полученные детьми, рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности ребенка.

При организации педагогического процесса осуществляется оптимальный отбор методов, средств, форм обучения. В практической деятельности применяются исследовательские и опытно-экспериментальные методы, позволяющие анализировать и прогнозировать педагогический процесс.

Обязательным элементом каждой непосредственно образовательной деятельности является физкультминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводят фронтально, подгруппами, индивидуально.

Такая форма организации образовательной деятельности позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития. Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенно временные рамки образовательная нагрузка рассчитана на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др. Работа с детьми организуется в следующих формах:

- *Непосредственно образовательная деятельность*: специально организованная деятельность педагога с детьми.
- *Совместная деятельность*: деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные мероприятия на территории дошкольного учреждения.
- *Самостоятельная деятельность дошкольников*: педагоги создают условия для игровой, художественно-эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей.

3.2 Материально-техническое обеспечение программы

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МКДОУ,

группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями данного возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей. Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

*игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

*двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях

*эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

*возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда

Центр	Предназначение	Оснащение
Центр «Коррекционно-физкультурный уголок»	Профилактика и коррекция нарушений ОДА, расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Коррекционное оборудование: Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование, корригирующие дорожки, стенка

<p>Центр «Уголок природы»</p>	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</p>	<p>Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорта растений Стенд с меняющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал.</p>
<p>Центр «Уголок развивающих игр»</p>	<p>Расширение познавательного сенсорного опыта детей</p>	<p>Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования</p>
<p>Центр «Строительная мастерская»</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы Мягкие строительно-игровые модули Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.)</p>
<p>Центр «Игровая зона»</p>	<p>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного</p>	<p>Атрибутика для с-р игр детей: «Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Строители», «Шоферы» Предметы-заместители Полифункциональный материал</p>

	опыта	
Центр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой
Центр «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров Предметы декорации Полифункциональный материал
Центр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество клея, клеенок, кисточек, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изоискусства Альбомы-раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства
Центр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоя-	Детские музыкальные инструменты Магнитофон

	тельно- ритмической деятельности	Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки-самоделки Музыкально-дидактические игры Музыкально-дидактические пособия
--	--	---

3.3 Учебный план по реализации образовательной программ «От рождения до школы» для детей от 3 до 4 лет:

Образовательная область Вид организованной совместной деятельности с детьми	Количество часов образовательной деятельности в неделю (при временном ориентире в соот- ветствии с возрастной группы и дей- ствующим СанПиНом)
Длительность	15 минут
Познавательное развитие - Ознакомление с предметным и социальным окружением (Окру- жающий мир)	1
- ФЭМП	1
Художественно-эстетическое разви- тие	
- лепка	1
- рисование	1
- аппликация	0,5
- конструирование	0,5
Музыкальное развитие	2
Физическое развитие	
- физ-ра	2
- бассейн	2
Развитие речи	2
Всего:	13

3.4 Система совместной образовательной деятельности во второй младшей группе № 2 «Кораблик» на 2019 – 2020 учебный год

День недели	1-я половина дня	2-я половина дня
Понедельник	9.00-9.30 Бассейн (ОО ФР) 9.45-10.00 Развитие речи (ОО РР) 10.10-10.25 Лепка (ОО Х-ЭР) 10.35-12.00 Прогулка	15.40-15.55 Музыка (ОО МР) Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Индивидуальная работа с детьми. (ОО С-К Р)
Вторник	9.00-9.10 Логопедия для детей с ОВЗ/ Развитие речи (ОО РР) 9.35-9.45 Физкультура (ОО ФР) 10.00-10.15 Здравствуй, Мир! (ознакомление с окружающим) (ОО Познание) 10.25-12.00 Прогулка	Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Индивидуальная работа с детьми. (ОО С-К Р)
Среда	9.00-9.15 «Игралочка» (ФЭМП) (ОО Познание) 9.20-9.30 «Игралочка» (ФЭМП) (ОО Познание) 9.45-10.00 Рисование (ОО Х-ЭР) 10.15.-12.00 Прогулка	15.20-15.35 Театрализация (ОО Х-Э Р) Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Индивидуальная работа с детьми. (ОО С-К Р)
Четверг	9.00-9.30 Бассейн (ОО ФР) 9.45-10.00 Ознакомление с художественной литературой (ОО Х-ЭР) СД 10.10-12.00 Прогулка	Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Индивидуальная работа с детьми. (ОО С-К Р)
Пятница	9.00-9.15 Физкультура (ОО ФР) 9.30-9.45 Аппликация (ОО Х-ЭР) Конструирование (ОО Х-ЭР) 9.55-10.10 ОБЖ (ОО Познание) СД 10.20-12.00 Прогулка	Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Индивидуальная работа с детьми. (ОО С-К Р)

3.5 РЕЖИМ ДНЯ В ГРУППЕ

в холодный период:

Режимный момент	Время
Приём детей, осмотр, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Игровая и самостоятельная деятельность	8.40-9.00

Организованная образовательная деятельность	9.00-9.15 9.25-9.40
Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа	9.15-9.25 9.40-9.55
Подготовка к 2-ому завтраку, 2-ой завтрак	9.55-10.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, индивидуальная работа, наблюдение, труд)	10.10-11.50
Возвращение с прогулки, игры	11.50-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.15
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.15-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, организованная образовательная деятельность/ совместная деятельность с детьми	16.00-16.40
Игры, Чтение художественной литературы	16.40-16.55
Подготовка к ужину, ужин	16.55-17.15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.15-19.00

В теплый период:

Режимный момент	Время
Приём детей на улице, осмотр, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа, утренняя гимнастика на свежем воздухе	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Игровая и самостоятельная деятельность	8.40-9.00
Совместная деятельность с детьми, индивидуальная работа, ЧХЛ, самостоятельная игровая деятельность	9.00-9.40
Подготовка к 2-ому завтраку, 2-ой завтрак	9.40-9.55
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, индивидуальная работа, наблюдение, труд, совместная деятельность с педагогом)	9.55-11.30
Возвращение с прогулки, закаливающие процедуры	11.30-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность с детьми, индивидуальная работа	16.00-16.50
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	16.50-17.15
Подготовка к прогулке, прогулка, игровая деятельность, ин-	17.15-19.00

Циклограмма непрерывной образовательной деятельности
на 2019 – 2020 учебный год во второй младшей группе «Кораблик»

<i>Время</i>	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
7.00-8.00	Беседа «Как я провел выходные дни» Беседа с родителями Игры-забавы Дидактические игры Работа в уголке «В гостях у книжки»	Беседа по теме недели Беседа с родителями Дидактические игры. Чтение. Рассказывание. Индивидуальные занятия в рабочих тетрадях	Работа в уголке природы, наблюдения за растениями. Беседа с родителями детей Индивидуальная работа над произношением звуков Развивающие игры. Слушание музыки.	Беседа по ОБЖ, ЗОЖ Беседа с родителями детей. Игры с конструкторами. Игры малой подвижности. Чтение художественной литературы Слушание музыки	Беседа по ПДД. Беседа с родителями детей. Сюжетнорольные игры по выбору детей. Совместная деятельность в «творческом уголке». Индивидуальная работа с детьми в рабочих тетрадях
8.00-8.10	Утренняя гимнастика				
8.10-8.40	Гигиенические процедуры Подготовка к завтраку, завтрак				
8.40-9.00	Игры, самостоятельная деятельность детей Подготовка к занятиям				
Н	9.00-9.30 Бассейн (ОО ФР)	9.00-9.15 Логопедия (ОВЗ) / Р/Р (ОО РР)	9.00-9.15 Игралочка 1 (ОО РР)	9.00-9.30 Бассейн (ОО ФР)	9.00-9.15 Физ-ра (ОО ФР)
О	9.45-10.00 Развитие речи (ОО РР)	9.30-9.45 Физкультура (ОО ФР)	9.20-9.35 Игралочка 2 (ОО РР)	9.45-10.00 Ознакомление с худ. лит-рой (ОО РР)	9.30-9.45 Аппликация / Конструирование (ОО ХЭ Р)
Д	10.10-10.25 Лепка (ОО Х-З Р)	10.00-10.15 Здравствуй, Мир! (ОО РР)	9.45-10.00 Рисование (ОО Х-З Р)		9.55-10.10 ОБЖ (ОО РР)

10.05-10.15	Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак				
10.15-12.00	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, художественное слово, труд, индивидуальная работа, подвижные игры)				
12.00-12.20	Возвращение с прогулки, самообслуживание, гигиена				
12.20-12.50	Подготовка к обеду (элементарный бытовой труд – помощь взрослым), обед, элементы самообслуживания				
12.50-15.15	Подготовка ко сну, релаксационные процедуры, закаливание, гигиена, самообслуживание, сон				
15.15-15.25	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, закаливание, гигиена, самообслуживание				
15.25-15.35	Подготовка к полднику (элементарный бытовой труд, помощь взрослым), полдник, элементы самообслуживания				
15.35-15.50	Музыка (ОО Х-Э Р)	Индивидуальная работа над произношением звуков ОВЗ	Театрализация (ОО Х-Э Р)	Музыка (ОО Х-Э Р)	Самостоятельная деятельность (игры с конструкторами)/ Дидактические игры
15.50-16.50	Игры, чтение художественной литературы, индивидуальные занятия в рабочих тетрадях				
16.50-17.25	Подготовка к ужину (гигиена, элементарный бытовой труд-помощь взрослым), ужин, элементы самообслуживания				
17.25-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), беседы с родителями, уход детей домой				

3.6 СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

Коррекционная работа с детьми с ОВЗ, имеющими речевые нарушения

Данное направление работы направлено на оказание комплексной коррекционно-психолого-педагогической помощи и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям); осуществление коррекции недостатков детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющими речевые нарушения.

Основные направления коррекционно-развивающей работы.

1. Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей детей;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных областей).

2.Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного социально-психолого-педагогического сопровождения в условиях воспитательно-образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с его особыми образовательными потребностями; - коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции.

3. Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников воспитательно-образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения и воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

4. Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений, обучающих семинаров для родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Преимственность в работе логопеда и воспитателей групп комбинированной направленности реализуется посредством следующих форм:

- логопедические минутки, во время которых отрабатываются навыки правильного дыхания и артикуляции;
- во второй половине дня и с утра в период приема детей в группу осуществляется индивидуальная работа с детьми с ОВЗ, во время которой дополнительно закрепляется программный материал основной образовательной программы

ДООУ и отрабатываются навыки и упражнения, рекомендованные логопедом в «Журнале взаимодействия логопеда и воспитателей»;

- совместные мероприятия логопеда и воспитателей в рамках проектной и досуговой деятельности.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях в зависимости от задач, поставленных логопедом. Во многих случаях она предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других случаях воспитатель сосредоточивает свое внимание на закреплении достигнутых на занятиях логопеда результатов.

Воспитатель наблюдает за проявлениями речевой активности детей, правильным использованием поставленных или исправленных звуков в собственной речи дошкольников, усвоенных грамматических форм и т. п. Важно, чтобы дети под руководством воспитателя научились слышать грамматические и фонетически ошибки в своей речи и самостоятельно исправлять их, для этого воспитатель привлекает внимание ребенка к его речи, побуждает к самостоятельному исправлению ошибок.

Особое внимание воспитателя должно быть обращено на детей, имеющих в анамнезе четко выраженную неврологическую симптоматику и отличающихся психофизиологической незрелостью (дети, имеющие в анамнезе дизартрический компонент).

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе

2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического вос-	10. Подготовка детей к предстоящему

приятия детей	логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

3.7 СОДЕРЖАНИЕ НАПРАВЛЕНИЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Образовательная область «Физическое развитие»

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации, Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, бассейн), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение

ние литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности. Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.).

Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности, Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.).

Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические

розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.).

Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка.

Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения.

Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Созда-

вать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий. Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе. Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий. Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также в родном городе. Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками.

Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.

Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.

Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познавательное развитие детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. Поддерживать стремление родителей развивать художественную дея-

тельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в Художественно-эстетическом развитии и воспитании детей. Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое, физическое развитие ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).

Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкальными произведениями и композиторами, фестивали, литературные вечера. Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационное родительское собрание «Кризис трех лет». 2. Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок 3-4 лет». 3. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей второй младшей группы». 4. Консультация «Живем по режиму». 5. Оформление родительского уголка на осеннюю тему «Золотая осень».
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Мы любим природу» 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 3. Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРЗ» 4. Консультация «Закаливание. О пользе бассейна». 5. Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника.
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Подвижная игра - как средство физического развития личности» 2. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?». 3. Беседа «Одежда детей в группе». 4. Акция «Помоги тем, кто рядом». (Совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц) 5. Памятка для родителей. Тема: «Способы изготовления кормушек»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостья Зима!» 2. Подготовка к Новогоднему празднику (изготовление костюмов). 3. Подготовка подарков на Новый год. 4. Папка – передвижка (Новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы т.д.) «Скоро, скоро Новый год!» 5. Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле».
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». 2. Консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребенка» 3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». 4. Консультация «Первая помощь при обморожении». 5. Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте детям»
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фотоколлаж на тему: «Мой папа». 2. Консультация «Роль семьи в воспитании детей».

	<p>3. Консультация «Формирование интереса у детей 4-го года жизни к людям разных профессий».</p> <p>4. Консультация «Азбука дорожного движения».</p> <p>5. Памятка для родителей «Пальчиковая гимнастика».</p>
Март	<p>1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему. «Весна – Красна снова в гости к нам пришла».</p> <p>2. Фотоколлаж на тему: «Моя мама».</p> <p>3. Подготовка к весеннему празднику 8 Марта.</p> <p>4. Советы родителям: «Как провести выходные с ребенком»</p> <p>5. Консультация «Как воспитывать самостоятельность?».</p>
Апрель	<p>1. Консультация «Формирование культуры трапезы».</p> <p>2. Консультация «Правила безопасности для детей на дорогах»</p> <p>3. Папка – передвижка. «Праздник – Светлая Пасха!»</p> <p>4. Родительское собрание «Итоги года»</p> <p>5. Фотовыставка «Жизнь ребенка в детском саду»</p> <p>6. Консультация «Роль развивающих игр для детей 3 - 4 лет».</p>
Май	<p>1. Памятки для родителей «Игры с песком и водой»</p> <p>2. Папка-передвижка «15 мая - День Семьи»</p> <p>3. Папка - передвижка для родителей ко Дню Победы.</p> <p>4. Консультация «Профилактика детского травматизма».</p> <p>5. Подготовка к летне-оздоровительному периоду.</p>

4. СПИСОК МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012
2. Н. Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации саду». - М: Мозаика-Синтез, 2006 г.
3. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. - М: Мозаика-Синтез, 2009 г.
4. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М: Мозаика-Синтез, 2009 г. Л. В. Куцакова
5. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста». - М.: Просвещение, 2007г
6. И.Я. Михайленко, Н.А.Короткова «Игра с правилами в дошкольном возрасте». – М.: Сфера, 2008.

7. О.В. Дыбина «Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. – М.: Сфера, 2001 .
8. К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. «Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста»: Кн. для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 2005.
9. «Правила дорожного движения. Младшая группа. Занимательные материалы». - Волгоград: ИТД Корифей, 2010. Прилепко Е. Ф.
10. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. - М: Мозаика-Синтез, 2009г
11. С физкультурой дружить - здоровым быть. – М.: ТЦ «Сфера», 2009. Т.С. Овчинникова
12. «Занятия по развитию речи», под ред. В.В. Гербовой, Мозаика-Синтез, 2008.
13. Ушакова О. С. Знакомим дошкольников с литературой. — М.: Сфера, 1998.
14. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия . 2-4 года / Сост. В.В. Гербова В.В., Ильчук Н.П. и др.- М.: , 2005
15. «Изобразительная деятельность детей в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации, вторая младшая группа» под ред. И.А. Лыковой, «Сфера», М., 2007.
16. «Аппликация в детском саду» под ред. А.Н. Малышевой, Н.В. Ермолаевой, Ярославль, Академия развития, 2007.
17. «Лепка в детском саду» под ред. Н.Б. Халезовой, Сфера, М., 2005.
18. «Занятия по конструированию из строительного материала. Младшая группа», под ред. Л.В. Куцаковой, Мозаика-синтез, 2006

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Перспективное планирование по теме «Здравствуй, Мир!»

<i>Сентябрь</i>	<i>Октябрь</i>	<i>Ноябрь</i>
-----------------	----------------	---------------

<p>1-2 Обследование детей по программе.</p> <p>3. Лето <u>Цель:</u> уточнить общие представления о лете как о времени года, его признаках, развивать внимание, восприятие.</p> <p>4. Путешествие в Зеленую страну. <u>Цель:</u> закрепить представление о зеленом цвете, развивать внимание, тактильность, восприятие.</p> <p>5. Дикие животные. <u>Цель:</u> узнавать, различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных леса (заяц, медведь, лиса, волк), развивать мышление.</p>	<p>1. Путешествие в Красную страну. <u>Цель:</u> закрепить представление о красном цвете, развивать тактильное восприятие, умение группировать предметы по общему признаку.</p> <p>2. Путешествие в Желтую страну. <u>Цель:</u> закрепить представление о желтом цвете, развивать моторику, формировать мышление.</p> <p>3. Путешествие в Оранжевую страну. <u>Цель:</u> закрепить представление об оранжевом цвете, уточнять представления о членах семьи.</p> <p>4. Осень. <u>Цель:</u> познакомить с характерными признаками осени, учить различать красный, желтый и оранжевый цвета.</p>	<p>1. Растения (деревья, кусты, травы). <u>Цель:</u> закреплять представления о названиях основных частей растений, учить выделять характерные особенности.</p> <p>2. Овощи. <u>Цель:</u> обогащать и совершенствовать представления об овощах, учить использовать обобщающее слово «овощи», развивать связную речь.</p> <p>3. Фрукты. <u>Цель:</u> обогащать и совершенствовать представления о фруктах, учить использовать обобщающее слово «Фрукты», узнавать фрукты по описанию.</p> <p>4. Кто мы? Какие мы? <u>Цель:</u> познакомить с символами, уточнить и закрепить представления об основных частях лица, формировать эмоциональную сферу.</p>
<i>Декабрь</i>	<i>Январь</i>	<i>Февраль</i>
<p>1. Кто мы? Какие мы? <u>Цель:</u> познакомить с символами, уточнить и закрепить представления об основных частях лица, формировать эмоциональную сферу.</p> <p>2. Домашние животные. <u>Цель:</u> познакомить с обобщающим понятием «домашние животные», узнавать их по описа-</p>	<p>1. Рождественские каникулы.</p> <p>2. Цветной мир. <u>Цель:</u> закрепить знание зеленого, красного, желтого, оранжевого, синего и фиолетового цветов и умение их различать. Ввести обобщающее понятие «посуда», развивать речь, внимание.</p> <p>3. Части суток. <u>Цель:</u> учить имитировать</p>	<p>1. Птицы. <u>Цель:</u> познакомить с особенностями внешнего вида и поведения птиц, развивать мышление, пополнять и активизировать словарь.</p> <p>2. Дикие и домашние животные. <u>Цель:</u> закреплять знания и представления о животных, узнавать их, называть детенышей, учить</p>

<p>нию, познакомить с характерными особенностями внешнего вида и образа жизни.</p> <p>3. Путешествие в Синюю страну. <u>Цель:</u> закрепить представление о синем цвете, о величине (длинный – короткий), учить использовать сравнительные степени прилагательных.</p> <p>3. Путешествие в Фиолетовую страну. <u>Цель:</u> формировать представление о фиолетовом цвете, развивать зрительное восприятие, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>4. Красный-синий-фиолетовый. <u>Цель:</u> закрепить умение различать и называть красный, синий и фиолетовый цвета.</p>	<p>действия, обогащать словарь за счет слов, характеризующие временные понятия.</p> <p>4. Зима. <u>Цель:</u> познакомить с характерными признаками зимы, свойствами снега, с изменениями в жизни птиц и диких животных, учить отвечать на вопросы, знакомить с символами.</p>	<p>употреблять простые предлоги, развивать способность имитировать движения.</p> <p>3. Чайная посуда. <u>Цель:</u> познакомить с чайной посудой, уточнить названия и назначение, учить различать и называть части предметов посуды, активизировать словарь.</p> <p>4. Столовая и кухонная посуда. <u>Цель:</u> уточнить названия и назначение кухонной и столовой посуды, учить различать и называть ее части, уточнить и активизировать качественный и предметный словарь по теме.</p>
<i>Март</i>	<i>Апрель</i>	<i>Май</i>
<p>1. Мебель. <u>Цель:</u> познакомить с предметами мебели и их назначением, различать и называть детали, похожие предметы, формировать обобщающее понятие «мебель», учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением.</p> <p>2. Одежда. <u>Цель:</u> уточнить названия, назначения головных уборов и предметов</p>	<p>1. Путешествие в Голубую страну. <u>Цель:</u> закреплять представление о голубом цвете. Развивать зрительное восприятие, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>2. Весна. <u>Цель:</u> познакомить с характерными признаками весны, вызывать эмоциональный отклик на пробуждение природы.</p> <p>3-4. Времена года. <u>Цель:</u> повторить основ-</p>	<p>1-2. Итоговые занятия. <u>Цель:</u> закреплять умение сопоставлять, анализировать, делать выводы. Развивать любознательность, самостоятельность, умение работать в коллективе, активизировать словарь. Обобщить знания о сезонных явлениях в природе и необходимости учитывать их в повседневной жизни.</p> <p>3-4. Обследование детей по программе.</p>

<p>одежды, ее детали, учить активно использовать обобщать слово «одежда».</p> <p>3. Обувь. <u>Цель:</u> формировать обобщающее понятие «обувь», уточнять и активизировать глагольный и предметный словарь по теме.</p> <p>4. За покупками. <u>Цель:</u> учить группировать предметы по общему признаку, уточнять и активизировать качественный словарь.</p>	<p>ные признаки всех времен года, учить соотносить каждое время года с определенным цветом, развивать слуховое восприятие, обогащать словарь на основе представлений об окружающем, учить строить распространенные предложения.</p>	
---	---	--

Приложение 2

Перспективное планирование по курсу математики «Игралочка»

<i>Сентябрь</i>	<i>Октябрь</i>	<i>Ноябрь</i>
<p>1-2 Обследование детей по программе.</p> <p>3. Цвет. <u>Цель:</u> уточнить представление о цветах – красном, желтом, зеленом, синем; сформировать умение определять и называть цвет предметов, распределять предметы в группы по цвету, развивать умение сравнивать, анализировать.</p> <p>4. Цвет. <u>Цель:</u> сформировать умение распределять предметы в группы по цвету (по образцу), закрепить умение определять и называть цвета.</p>	<p>1.Цвет. <u>Цель:</u> закреплять умение определять и называть изученные цвета, распределять предметы в группы по цвету, расширить спектр цветов; развивать умение сравнивать, анализировать, проводить аналогию.</p> <p>2. Цвет. <u>Цель:</u> закрепить представление о цвете как о признаке, умение сравнивать предметы по цвету (одинаковый, различный) и выражать результаты в речи; развивать внимание, память, речь.</p> <p>3. Оттенки цветов. <u>Цель:</u> сформировать</p>	<p>1.Оттенки цветов. <u>Цель:</u> закреплять умение определять и называть цвета и оттенки, сравнивать предметы (светлые и темные), уметь распределять предметы в группы развивать мыслительные операции.</p> <p>2. Большой и маленький. <u>Цель:</u> закрепить умение различать и называть размеры предметов (большой, поменьше, маленький), закрепить умение определять и называть цвета и оттенки, развивать внимание, память.</p>

	<p>представление об оттенках цветов, опыт их обозначения словами «светлый» и «темный»; закрепить умение сравнивать предметы по оттенкам цветов, развивать мышление.</p> <p>4. Оттенки цветов. <u>Цель:</u> закрепить представление об оттенках цветов по светлоте, закрепить умение различать и называть 6 цветов, сравнивать предметы по цвету, развивать мышление, воображение, речь.</p>	<p>3. Большой и маленький. <u>Цель:</u> тренировать умение различать и называть размеры предметов (большой, поменьше, маленький), сформировать представление о взаимосвязи между плоскими и объемными фигурами, ввести понятие «квадрат», развивать умение сравнивать и анализировать.</p> <p>4. Цвет и форма. <u>Цель:</u> сформировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, различная), находить предметы одинаковые и различные по форме, развивать память.</p>
<i>Декабрь</i>	<i>Январь</i>	<i>Февраль</i>
<p>1. Один, много. <u>Цель:</u> уточнить представления о понятиях «один» и «много», уметь определять, где много предметов, а где один предмет, закрепить умение определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру, развивать мыслительные операции.</p> <p>2. Столько же, больше, меньше. <u>Цель:</u> сформировать представление об установлении равночисленности групп предметов с</p>	<p>1. Рождественские каникулы. 2. Столько же, больше, меньше. <u>Цель:</u> закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов, закрепить умение сравнивать предметы по цвету, форме и размеру, пользоваться понятиями «один» и «много».</p> <p>3. Счет до двух. <u>Цель:</u> сформировать представление о числе «2», умение считать до</p>	<p>1. Длиннее, короче. <u>Цель:</u> сформировать представление о сравнении предметов по длине путем наложения и приложения, закрепить счет до двух, умение сравнивать предметы по свойствам, развивать мыслительные операции.</p> <p>2. Круг. <u>Цель:</u> сформировать представление о круге как общей форме некоторых предметов, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки, закрепить</p>

<p>помощью составления пар, ввести понятия «столько же», «больше», «меньше», закрепить умение определять и называть цвета предметов.</p> <p>3. Столько же, больше, меньше. <u>Цель:</u> учить детей уравнивать группы предметов (на основе рефлексивного метода), уметь пользоваться понятиями «один» и «много», развивать мыслительные операции.</p> <p>4. Столько же, больше, меньше. <u>Цель:</u> закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов, развивать умение сравнивать, анализировать, обобщать, развивать внимание, память, речь, воображение.</p>	<p>двух, сформировать опыт самостоятельно преодоления затруднения, закрепить представления о числе «один», развивать мыслительные операции.</p> <p>4. Числа и цифры 1 и 2. <u>Цель:</u> познакомить с цифрами 1 и 2, сформировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством, закрепить счет до двух, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа.</p>	<p>счет до двух, умение сравнивать предметы по свойствам.</p> <p>3. Шар. <u>Цель:</u> уточнить представления о шаре, сформировать представления о его свойствах, уметь распознавать шар в предметах окружающей обстановки, закрепить представления о круге, счет до двух, умение выделять свойства предметов.</p> <p>4. Счет до трех. <u>Цель:</u> сформировать представление о числе «3», умение считать до трех, закрепить представления о числах 1 и 2, умение использовать их название в речи, сравнивать предметы по свойствам.</p>
<i>Март</i>	<i>Апрель</i>	<i>Май</i>
<p>1. Треугольник. <u>Цель:</u> сформировать представление о треугольнике как общей форме предметов, умение распознавать треугольную форму в предметах окружающей обстановки, закрепить счет до трех, умение сравнивать предметы по свойствам, развивать мыслительные операции.</p> <p>2. Число и цифра 3. <u>Цель:</u> познакомить с</p>	<p>1. Слева, справа. <u>Цель:</u> уточнить пространственные отношения «слева»-«справа», сформировать представление о положении предмета слева и справа от них, закрепить умение выделять и называть свойства предметов, тренировать мыслительные операции: сравнение, обобщение, воображение, логическое мышление.</p> <p>2 – 3 Повторение.</p>	<p>1-2. Обследование детей по программе.</p>

<p>цифрой 3, сформировать умение соотносить цифру 3 с количеством, закрепить представления о круге и треугольнике, счет до трех, умение выделять и сравнивать свойства предметов.</p> <p>3. НА, НАД, ПОД. <u>Цель:</u> уточнить представления о пространственных отношениях «на»-«над»-«под», актуализировать представления о пространственных отношениях «между», «наверху», «внизу», закрепить счет до трех, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов.</p> <p>4. Выше, ниже. <u>Цель:</u> уточнить представления о пространственных отношениях «выше» - «ниже», тренировать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение.</p>	<p><u>Цель:</u> актуализировать знания детей по пройденному материалу, развивать внимание, память, речь.</p> <p>4. Итоговое занятие. <u>Цель:</u> закреплять умение сопоставлять, анализировать, делать выводы. Развивать любознательность, самостоятельность, умение работать в коллективе, активизировать словарь.</p>	
--	--	--

Приложение 3

Перспективное планирование по развитию речи

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
<p>1-2 Обследование детей по программе</p> <p>3. Рассказ воспитателя о младшей группе. Экскурсия по группе. <u>Цель:</u> рассказать детям о том, что теперь они будут посещать новую группу, обратить и вни-</p>	<p>1. Чтение сказки «Цыпленок» К. Чуковского <u>Цель:</u> воспитывать умение слушать художественное произведение, учить характеризовать персонаж, ориентироваться на описание.</p> <p>2. «Угостим куклу Катю»</p>	<p>1. Рассматривание картины «Коза с козлятами» <u>Цель:</u> помочь детям понять содержание картины, рассмотреть козу, козлят, охарактеризовать животных, воспитывать умение слушать</p>

<p>мание на то, как красиво и уютно в ней, что каждая игрушка имеет свое место, воспитывать желание поддерживать чистоту и порядок в группе.</p> <p>4. Рассматривание картины «Играем с песком».</p> <p><u>Цель:</u> учить детей понимать знакомый сюжет, называть персонажей, предметы их окружения, учить слушать рассказ воспитателя, а при повторном рассказывании побуждать договаривать слова в предложении.</p>	<p>чаем».</p> <p><u>Цель:</u> учить детей называть действия, необходимые для заваривания чая, различать и называть предметы чайной посуды, воспитывать гостеприимство и доброжелательность.</p> <p>3. Заучивание стихотворения «Лошадка»</p> <p>А.Барто</p> <p><u>Цель:</u> воспитывать у детей умение слушать и понимать, а также запоминать небольшое по объему стихотворение, развивать интонацию.</p> <p>4. Дидактические игры и упражнения на тему «Овощи»</p> <p><u>Цель:</u> учить детей узнавать и называть знакомые им овощи, описывать 2-3 словами (морковка – длинная, оранжевая, сладкая)</p>	<p>педагога, при повторном прослушивании активно помогать ему рассказывать.</p> <p>2. Бантики для куклы Кати (бумага и ткань)</p> <p><u>Цель:</u> познакомить детей с некоторыми свойствами бумаги и ткани. Обогащать словарь детей – «бумажный», побуждать использовать его в речи.</p> <p>3. Дидактическая игра «Кто это?»</p> <p><u>Цель:</u> учить детей различать и называть курицу, утку и гуся, упражнять в звукоподражании им. Помочь понять содержание стихотворения.</p> <p>4. Наблюдение за снегирем.</p> <p><u>Цель:</u> помочь детям рассмотреть снегиря, наблюдать за тем, как он клюет рябину и зернышки, обратить внимание на красивое оперение, воспитывать любовь к живому.</p>
Декабрь	Январь	Февраль
<p>1. Комната куклы Кати. Д/и «Чего не стало?»</p> <p><u>Цель:</u> помочь детям в названии предметов мебели и их деталей (ножка, спинка). Обратить внимание на некоторые сходства ряда предметов (стул-кресло-табурет), учить согласовать слова в предложении.</p>	<p>1-2 Новогодние каникулы</p> <p>3. Чтение англ. нар. песенки «Перчатки» (пер. С.Маршака)</p> <p><u>Цель:</u> учить детей понимать произведение, упражнять в различении цвета предмета и его размера, учить запоминать фрагменты, пользоваться</p>	<p>1. Дидактическая игра «Кому что?»</p> <p><u>Цель:</u> упражнять детей в группировке предметов по их назначению (посуда и одежда), учить различать и называть предметы посуды, одежды, использовать обобщающие слова «одежда» и «посуда».</p> <p>2. Сравнение шара и</p>

<p>2.Рассказывание р.н.с. «Маша и медведь» <u>Цель:</u> учить слушать сказку, не отвлекаясь, участвовать в инсценировке небольших фрагментов, воспитывать интонационную выразительность речи.</p> <p>3.Рассматривание картины «Дети играют в кубики» Цель: учить детей рассматривать сюжетную картинку, называть отдельные предметы, действия персонажей, учить слушать рассказ воспитателя, отвечать на вопросы.</p> <p>4.Чтение стихотворения «Машенька» А.Барто <u>Цель:</u> помочь детям понять и запомнить содержание произведения, вызывать чувство симпатии к главной героине, помочь запомнить строфу, посвященную Новому году.</p>	<p>разными интонациями.</p> <p>4.Рассматривание картины «Зимой на прогулке». Чтение стихотворения «Снег, снег» А.Барто <u>Цель:</u> учить понимать изображенное на картине, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, при повторном рассказе договаривать отдельные слова и выражения.</p>	<p>куба. Чтение рассказа «Кубик на кубик» Я. Тайца <u>Цель:</u> учить детей узнавать и называть геометрические тела «шар» и «куб», познакомить с их некоторыми свойствами (шар круглый, катится; куб – устойчив, можно строить башенку).</p> <p>3.Рассматривание картины «Помоги товарищу». <u>Цель:</u> помочь детям понять содержание картины, дать характеристику действиям персонажей, слушать рассказ воспитателя, учить повторять однородные члены предложения.</p> <p>4.Рассказ воспитателя о труде взрослых Цель: объяснить детям, что все взрослые трудятся, рассказать, из каких трудовых операций состоит труд знакомых ребенку профессий (врач, шофер, повар)</p>
Март	Апрель	Май
<p>1.Чтение стихотворения «Вот какая мама» Е.Благининой. Цель: предложить детям высказаться о своих мамах, дать им простейшую характеристику, рассказать, как дети любят своих мам, сравнить свою маму с мамой из</p>	<p>1.Чтение сказки «Мойдодыр» К.Чуковского Цель: приучать детей слушать большое по объему произведение, уметь понимать его смысл, делать выводы.</p> <p>2.Рассматривание картины «Едем на лошадке»</p>	<p>1.Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». <u>Цель:</u> помочь детям понять содержание картины, осмыслить взаимоотношения персонажей, воспитывать интонационную выразительность речи, умение слушать</p>

<p>стихотворения.</p> <p>2.Игра-инсценировка «Матрешкино новоселье»</p> <p><u>Цель:</u> упражнять детей в назывании основных цветов, умения описывать свои действия, находить предметы в пространстве.</p> <p>3.Рассматривание картины «Едем в автобусе»</p> <p>Цель: уточнить представления о некоторых видах транспорта (легковые и грузовые), обогащать словарь (кабина, руль, колеса, салон), помочь детям понять и усвоить смысл картины, учить слушать рассказ воспитателя.</p> <p>4.Рассказывание р. н.с. «Заюшкина избушка»</p> <p><u>Цель:</u> учить детей слушать сказку, вызывать эмоциональный отклик на события в сказке, отвечать на вопросы воспитателя, воспитывать интонационную выразительность.</p>	<p><u>Цель:</u> учить детей отвечать на вопросы по содержанию картины, осмысливать связи между объектами и воспринимать изображение в целом, внимательно слушать рассказ воспитателя.</p> <p>3. Дерево и резина (знакомство с материалами)</p> <p><u>Цель:</u> познакомить детей с некоторыми свойствами дерева и резины, активизировать в речи слова - <i>дерево, деревянный, резина, резиновый.</i></p> <p>4.Заучивание стихотворения «Мой конь» М.Клоковой</p> <p><u>Цель:</u> помочь детям понять содержание стихотворения, запомнить его, воспитывать интонационную выразительность речи.</p>	<p>рассказ воспитателя.</p> <p>2.Рассматривание и описание мяча</p> <p>Чтение стихотворения «Мяч» С.Маршака.</p> <p><u>Цель:</u> учить детей описывать предмет по цвету, форме, размеру, материалу, из которого он сделан, помочь запоминать начало стихотворения, воспитывать интонационную выразительность речи.</p> <p>3-4 Обследование детей по программе</p>
---	--	--

Приложение 4

Перспективное планирование по лепке

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
1-2 Обследование детей по программе	1.Яблочко Цель: учить скатывать	1.Палочки-колбаски Цель: учить раскатывать

<p>3.Мячик Цель: учить катать шар между ладошками</p> <p>4.Зернышки Цель: учить скатывать небольшие шарики</p>	<p>шар, дополнять работу деталью – листочком</p> <p>2.Вишенки Цель: учить лепить предметы одинаковой формы и величины</p> <p>3.Тарелочка Цель: учить украшать тарелочку разноцветными бусинками</p> <p>4.Палочки Цель: учить раскатывать пластилин в колбаски</p>	<p>пластилин в колбаски разной толщины.</p> <p>2.Следы зверей Цель: учить детей приплющиванию шариков</p> <p>3.Пирамидка Цель: учить лепить пирамидку из 3-х частей</p> <p>4.Грибы Цель: учить лепить грибы их двух деталей</p>
Декабрь	Январь	Февраль
<p>1.Елочка Цель: учить прикреплять колбаски-веточки к стволу</p> <p>2.Баранки Цель: учить сворачивать колбаски в кольцо</p> <p>3.Снежинка Цель: учить прикреплять лучики снежинки</p> <p>4.Шарики на елочке Цель: учить катать шарики разной величины и цвета</p>	<p>1-2 Новогодние каникулы</p> <p>3.Снеговик Цель: учить лепить снеговика из шариков разной величины, дополнять деталью – носом</p> <p>4.Зимнее дерево Цель: продолжать учить крепить веточки-колбаски к стволу дерева</p>	<p>1.Неваляшка Цель: учить лепить неваляшку их 4-х деталей (2 – туловище, 2 – руки)</p> <p>2.Воздушный шарик (плоскость) Цель: учить приплющивать шарик, дополнять деталью – ниточка-колбаска</p> <p>3.Гусеница Цель: учить соединять скатанные шарики в туловище гусеницы.</p> <p>4.Тарелочка Цель: учить украшать края тарелочки шариками разной величины по образцу</p>
Март	Апрель	Май
<p>1.Бусы для мамы Цель: учить лепить бусы из шариков для мамы</p> <p>2.Солнышко Цель: учить лепить солнышко из приплющенного шарика и лучиков-колбасок</p> <p>3.Верба</p>	<p>1.Цветочек Цель: учить приплющивать шарики, выкладывать их в виде лепестков цветка</p> <p>2.Коврик Цель: учить располагать узор на коврике по образцу</p>	<p>1.Божья коровка Цель: учить лепить насекомое, дополнять работу деталями (лапки, усики и точки)</p> <p>2.Цыпленок Цель: учить лепить туловище цыпленка, дополняя работу деталями (клюв и</p>

<p><u>Цель:</u> учить соединять палочки-веточки и шарик цветы</p> <p>4.Лесенка</p> <p><u>Цель:</u> учить раскатывать колбаски разной длины, складывать по образцу в виде лесенки</p>	<p>3.Мухомор</p> <p><u>Цель:</u> учить лепить гриб, дополнять работу деталями</p> <p>4.Чашка</p> <p><u>Цель:</u> познакомить детей с новым приемом – вдавливанием, дополнять работу деталью – ручкой.</p>	<p>глазки)</p> <p>3-4 Обследование детей по программе</p>
---	---	--

Приложение 5

Перспективное планирование по рисованию

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
<p>1-2. Обследование детей по программе</p> <p>3. Осень золотая</p> <p><u>Цель:</u> учить детей изображать листопад из красных и желтых листьев, заполняя все пространство листа.</p> <p>4. Зернышки для цыпленка</p> <p><u>Цель:</u> учить детей точечному рисованию.</p>	<p>1.Яблочки</p> <p><u>Цель:</u> учить детей рисовать круг, аккуратно его закрасивать.</p> <p>2.Вишенки</p> <p>Цель: продолжать учить рисовать предметы (вишенки) круглой формы.</p> <p>3.Украсим тарелочку</p> <p><u>Цель:</u> учить детей наносить ритмичный узор в виде точек по всему краю тарелочки.</p> <p>4.Травка</p> <p><u>Цель:</u> учить рисовать вертикальные линии.</p>	<p>1.Заборчик</p> <p><u>Цель:</u> Продолжать учить детей рисовать вертикальные прямые линии</p> <p>2.Следы зверей</p> <p><u>Цель:</u> учить детей рисовать следы мазками разного размера</p> <p>3.Пирамидка</p> <p><u>Цель:</u> учить детей рисовать горизонтальные линии разной величины (не более трех)</p> <p>4.Зима пришла</p> <p><u>Цель:</u> учить изображать снегопад методом тычка.</p>
Декабрь	Январь	Февраль
<p>1.Елочка</p> <p><u>Цель:</u> учить детей рисовать хвою на веточке ели</p> <p>2.Баранки</p> <p><u>Цель:</u> учить рисовать замкнутую линию, регулировать толщину линии</p> <p>3.Снежинка</p>	<p>1-2 Новогодние каникулы</p> <p>3.Снеговик</p> <p><u>Цель:</u> учить изображать туловище снеговика из шариков разной величины</p> <p>4.Зимнее дерево</p> <p><u>Цель:</u> учить дорисовы-</p>	<p>1.Неваляшка</p> <p><u>Цель:</u> учить рисовать шарики разной величины</p> <p>2.Воздушный шарик на ниточке</p> <p><u>Цель:</u> учить рисовать замкнутую линию, закрасивать пространство внутри, дополнять рису-</p>

<p><u>Цель:</u> учить рисовать лучики снежинки разной длины</p> <p>4.Украшим елочку</p> <p><u>Цель:</u> учить рисовать шарики на елочке</p>	<p>вать к стволу дерева веточки</p>	<p>нок деталью – прямой линией-ниточкой.</p> <p>3.Гусеница</p> <p><u>Цель:</u> учить рисовать последовательность шариков одинаковой величины</p> <p>4.Украшим платочек</p> <p><u>Цель:</u> учить чередовать узор из шариков и прямых линий</p>
Март	Апрель	Май
<p>1.Бусы маме</p> <p><u>Цель:</u> учить рисовать последовательность из шариков и точек</p> <p>2.Солнышко</p> <p><u>Цель:</u> учить рисовать солнышко с лучиками.</p> <p>3.Веточка вербы</p> <p><u>Цель:</u> учить рисовать цветы вербы методом тычка.</p> <p>4.Лесенка</p> <p><u>Цель:</u> учить рисовать вертикальные и горизонтальные линии разной длины</p>	<p>1.Цветочек</p> <p><u>Цель:</u> учить рисовать цветки из шариков разного цвета</p> <p>2.Коврик для куклы</p> <p><u>Цель:</u> учить детей рисовать последовательность из прямых и замкнутых линий</p> <p>3. Мухомор</p> <p><u>Цель:</u> учить детей дополнять изображение деталями (белые точки на шляпке, зеленая травка)</p> <p>4. Волшебная птица</p> <p><u>Цель:</u> учить рисовать волшебную птицу с помощью отпечатка ладони.</p>	<p>1.Божья коровка</p> <p><u>Цель:</u> учить детей дополнять рисунок деталями (точки на спинке, усики, лапки)</p> <p>2.Цыпленок</p> <p><u>Цель:</u> учить рисовать цыпленка в виде круга, дополнять деталями (лапки, клюв, глаз)</p> <p>3-4 Обследование детей по программе</p>

Приложение 6

Перспективное планирование по аппликации

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
<p>1. Обследование детей по программе</p> <p>2.Мячики</p> <p><u>Цель:</u> познакомить детей с правилами наклеива-</p>	<p>1.Фрукты</p> <p><u>Цель:</u> учить располагать и приклеивать детали на тарелочке</p> <p>2.Украшим тарелочку</p>	<p>1.Вагончики</p> <p><u>Цель:</u> учить выкладывать макет вагончика по образцу</p> <p>2.Пирамидка</p>

ния, пользоваться салфеткой	<u>Цель:</u> учить выкладывать и приклеивать узор из деталей по образцу	<u>Цель:</u> учить правильно выкладывать модель пирамидки
Декабрь	Январь	Февраль
1.Елочка <u>Цель:</u> учить правильно составлять модель елочки из треугольников 2.Снег идет <u>Цель:</u> познакомить детей с приемом обрывной аппликации	1.Новогодние каникулы 2.Снеговик <u>Цель:</u> учить правильно располагать детали снеговика в единое целое	1.Неваляшка <u>Цель:</u> составлять фигуру неваляшки из четырех деталей 2.Открытка папе <u>Цель:</u> учить делать подарки своим близким своими руками
Март	Апрель	Май
1.Открытка маме <u>Цель:</u> учить делать подарки своим близким своими руками 2.Платочек <u>Цель:</u> учить выкладывать узор по образцу	1.Ковер для куклы <u>Цель:</u> учить выкладывать узор по образцу 2.Цветочек <u>Цель:</u> учить составлять модель цветка по образцу	1.Мухомор и божья коровка <u>Цель:</u> учить дополнять готовые формы деталями 2. Обследование детей по программе

Приложение 7

Перспективное планирование по конструированию

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
1. Обследование детей по программе 2.Заборчик <u>Цель:</u> учить строить заборчик из прямоугольных блоков	1.Скамейка <u>Цель:</u> учить строить скамейку из трех деталей (две опоры и сиденье) 2.Домик <u>Цель:</u> учить строить домик из двух деталей (куб и треугольная призма)	1.Бассейн <u>Цель:</u> учить выкладывать периметр бассейна из отдельных деталей 2.Пирамидка <u>Цель:</u> учить правильно выкладывать модель пирамидки
Декабрь	Январь	Февраль
1.Гирлянда <u>Цель:</u> учить делать гирлянду из разноцветных полосок бумаги 2.Елочка	1.Новогодние каникулы 2.Кроватька <u>Цель:</u> учить строить кроватьку со спинкой	1.Гараж <u>Цель:</u> учить строить здание гаража с перекрытием из плоских деталей

<u>Цель:</u> учить выкладывать макет елочки из счетных палочек по образцу		2.Грузовик <u>Цель:</u> учить строить модель грузовика по образцу
Март	Апрель	Май
1.Книжка <u>Цель:</u> учить сгибать лист бумаги пополам 2.Мебель <u>Цель:</u> учить строить мебель по образцу (диван, стул, стол)	1.Заборчик <u>Цель:</u> учить соблюдать ритм при строительстве заборчика 2.Рельсы <u>Цель:</u> учить выкладывать палочки-рельсы и палочки-шпалы перпендикулярно друг другу	1.Мой детский сад <u>Цель:</u> учить строить свою модель детского сада (на основе усвоенных знаний) 2. Обследование детей по программе

Приложение 8

1. Раздел «Движение без опасности»

Месяц	Тема	Образовательная деятельность	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Работа с родителями
Сентябрь	Устройство проезжей части дороги	Познавательное развитие: «Знакомство с улицей. Рассмотрение картины «Улица»	С/р игра «Шоферы», «Машины» Физическое развитие П/и «Цветные автомобили»	Настольная игра «Дорога»	Родительское собрание на тему «Типичные случаи детского травматизма, меры предупреждения»
Октябрь	Зебра Светофор	Познавательное развитие: «Знакомство со светофором»	Художественно-эстетическое развитие. Аппликация «Светофор». Физическое развитие. П/и «Воробьишки и автомобили»	Рассматривание светофора	Памятка «Правила для маленького пешехода»
Ноябрь	Зебра	Познава-	Физическое	Игры с ма-	Анкетирова-

	Светофор	Познавательное развитие: «Знакомство с сигналами светофора» Речевое развитие. Чтение стихотворения С. Маршака «Светофор»	Физическое развитие. П/и «Цветные автомобили»	шинками	ние «Правила безопасного поведения на улице»
Декабрь	Дорожные знаки для водителей и пешеходов	Познавательное развитие: «Знакомство со знаком «Пешеходный переход»	Физическое развитие. П/и «Воробьишки и автомобили» Художественно-эстетическое развитие. Рисование «Пешеходный переход»	Рассматривание картин «Дети и дорога»	Оформление выставки «Виды транспорта» (из бросового материала, выполненного родителями совместно с детьми)
Январь	Работа инспектора ГИБДД	Познавательное развитие. Рассказ воспитателя о работе инспектора ГИБДД, рассматривание картин.	Физическое развитие. П/и «Мой веселый, звонкий мяч» Речевое развитие. Чтение стихотворения С. Маршака «Мяч»	Рассматривание книжек-малышек	Изготовление атрибутов к с/р игре «Улицы города»
Февраль	Виды транспорта. Правила поведения в транспорте	Познавательное развитие. Рассказ воспитателя о видах транспорта, правилах поведения в транспорте	Художественно-эстетическое развитие. Лепка «Самолет»	С/р игра «Поездка в автобусе»	Изготовление машинок из бросового материала
Март	Виды	Речевое раз-	Познава-	Познава-	Изготовление

	транспорта. Правила поведения в транспорте	литературное развитие. Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик»	Физическое развитие. Ди «Собери грузовой автомобиль» Физическое развитие. П/и «Будь внимателен»	Физическое развитие. Рассматривание картины «Грузовик»	книжек-малышек
Апрель	Ребенок на улице	Познавательное развитие. Рассматривание иллюстраций, макета автобуса. Речевое развитие. Чтение стихотворения С. Маршака «Мяч» Художественно-эстетическое развитие. Просмотр спектакля «Светофор-невежа» (С.Маршак)	Развлечение «Мы знаем правила»	С/р игра «Автобус», «Семья»	Интерактивная игра по ПДД «Вопрос-ответ»
Май	Игры во дворе. Едем на велосипеде	Речевое развитие. Чтение стихотворения М. Дружининой «Наш друг - светофор», «Ослик, что с твоей ногой?»	Развлечение «Друзья светофора»	Рассматривание иллюстраций «Игры во дворе»	Общее родительское собрание с участием инспектора ГИБДД «Рекомендации на летний период»

2.Раздел «Огонек»

Месяц	Образовательная деятельность
Сентябрь	Рассматривание иллюстраций из серии «Малышам о пожарной безопасности», чтение произведения С. Маршака «Кошкин дом»
Октябрь	Рассказ воспитателя о профессии пожарного Практические упражнения «Надень маску»
Ноябрь	Чтение произведения К. Чуковского «Кошкин дом» Экскурсии по пожарной безопасности в ДОУ, тренировочные эвакуации
Декабрь	Игра-занятие «Опасные предметы», рассматривание иллюстраций «Капризы новогодней елки»
Январь	Беседа «спички детям не игрушки», д/и «Опасные предметы»
Февраль	Заучивание потешки «тили-тили-тили-бом»
Март	Кукольный театр «Кошкин дом» Практические упражнения «Надень маску»
Апрель	Рассматривание пожарной машины, д/и «Собери пожарную машину» Экскурсии по пожарной безопасности в ДОУ, тренировочные эвакуации
Май	Беседа «Огонь – друг», аппликация «Пожарная машина»

3.Раздел «Внимание! Опасность!»

Месяц	Тема	Образовательная деятельность
Сентябрь	Безопасность в группе	Знакомство с группой, ее помещениями
Октябрь	Ходьба по коридору, спуск по лестнице	Рассказ воспитателя о спуске и подъеме по лестнице, пользовании дверьми, рассматривание иллюстраций
Ноябрь	Опасные предметы дома	Чтение стихотворения А.Усачева «Дом в порядке содержи», рассматривание иллюстраций по теме
Декабрь	Зимние игры на участке	Рассказ воспитателя о правилах поведения на участке зимой, рассматривание иллюстраций по теме
Январь	Катание с горки	Рассказ воспитателя о правилах катания с горки, подъеме по ступенькам, игра «Покажи кукле Кате, как нужно правильно кататься с горки»
Февраль	Личная безопасность дома	Чтение р.н.с. «Волк и семеро козлят», рассматривание иллюстраций к сказке
Март	Личная безопасность на	Чтение р.н.с. «Колобок», рассматривание иллюстраций к сказке

	улице	
Апрель	Лекарства	Чтение сказки К. Чуковского «Айболит», беседа «Полное-неполезное»
Май	Балкон и другие бытовые опасности дома	Чтение стихотворения «На балконе так и знай..»

Приложение 9

Список рекомендованной литературы для чтения детям

Русский фольклор. Песенки, потешки, заклички, «Пальчик-мальчик...», «Зайнчик, попляши...», «Ночь пришла,...», «Сорока, сорока...?», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...»; «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи »...», «Жили у бабуси...», «Чики-чики- чикалочки...», «Кисонька-мурысенька...», «Заря-заряница...»; «Травка-муравка.,», «На улице три курицы...», «Тень, тень, потетень..», «Курочка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка..», «Радуга-дуга...», .

Сказки. «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.

Фольклор народов мира. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. Н. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака. Сказки. «Рукавичка», «Коза-дереза» укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдая; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус, обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М.

Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

Произведения поэтов и писателей России. Поэзия. К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и . семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюды», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка»; С. Гродецкий, «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница — то слон, то львица»; К. Бальмонт, «Комарики-макарики»; П. Косяков. «Все она»; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумахая»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь». Проза. К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. - Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонок»; К. Чуковский. «Так и не так»; Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — Длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж,..», «Пришла весна...»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины

сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса», «Петушки». Произведения поэтов и писателей разных стран Поэзия. Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капутикян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет» пер. с арм. Т. Спендиаровой; А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.

Проза. Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешек. Г. Лукина; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой. Список для заучивания наизусть «Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...», «Мыши водят хоровод...» — рус. нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.); Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Саксонская. «Где мой пальчик?»

Приложение 10

Примерный перечень основных движений, спортивных игр и упражнений

Основные движения. Ходьба. Ходьба обычная, на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, змейкой (между предметами), в рассыпную. Ходьба с вы-

полнением заданий (с остановкой, приседанием, поворотом). Ходьба по прямой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), по доске, гимнастической скамейке, бревну, приставляя пятку одной ноги к носку другой; ходьба по ребристой доске, с перешагиванием через предметы, рейки, по лестнице, положенной на пол. Ходьба по наклонной доске (высота 30-35 см). Медленное кружение в обе стороны.

Бег. Бег обычный, на носках (подгруппами и всей группой), с одного края площадки на другой, в колонне по одному, в разных направлениях: по прямой, извилистой дорожкам (ширина 25-50 см, длина 5-6 м), по кругу, змейкой, врассыпную; бег с выполнением заданий (останавливаться, убежать от догоняющего, догонять убегающего, бежать по сигналу в указанное место), бег с изменением темпа (в медленном темпе в течение 50-60 секунд, в быстром темпе на расстояние 10 м).

Катание, бросание, ловля, метание. Катание мяча (шарика) друг другу, между предметами, в воротца (ширина 50-60 см). Метание на дальность правой и левой рукой (к концу года на расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5- 2 м), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 м). Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70-100 см). Бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2-3 раза подряд).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м), между предметами, вокруг них; подлезание под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола; пролезание в обруч; перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке (высота 1,5 м). Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед (расстояние 2-3 м), из кружка в кружок, вокруг предметов, между ними, прыжки с высоты 15-20 см, вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; через линию, шнур, через 4-6 линий (поочередно через каждую); через предметы (высота 5 см); в длину с места через две линии (расстояние между ними 25-30 см); в длину с места на расстояние не менее 40 см.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, шеренгу, круг; перестроение в колонну по два, в рассыпную; размыкание и смыкание обычным шагом; повороты на месте направо, налево переступанием.

Ритмическая гимнастика. Выполнение разученных ранее общеразвивающих упражнений и циклических движений под музыку.

Общеразвивающие упражнения. Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать и опускать прямые руки вперед, вверх, в стороны (одновременно, поочередно). Переключать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Хлопать в ладоши перед собой и отводить руки за спину. Вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Передавать мяч друг другу над головой вперед-назад, с поворотом в стороны (вправо-влево). Из исходного положения сидя: поворачиваться положить предмет позади себя, повернуться и взять его), наклониться, подтянуть ноги к себе, обхватив колени руками. Из исходного положения лежа на спине: одновременно поднимать и опускать ноги, двигать ногами, как при езде на велосипеде. Из исходного положения лежа на животе: сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Подниматься на носки; поочередно ставить ногу на носок вперед, назад, в сторону. Приседать, держась за опору и без нее; приседать, вынося руки вперед; приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову. Поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях. Сидя захватывать пальцами ног мешочки с песком. Ходить по палке, валику (диаметр 6-8 см) приставным шагом, опираясь на них серединой ступни.

Спортивные упражнения Катание на санках. Катать на санках друг друга; кататься с невысокой горки.

Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам с поддержкой взрослых.

Ходьба на лыжах. Ходить по ровной лыжне ступающим и скользящим шагом; делать повороты на лыжах переступанием.

Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Подвижные игры. С бегом. «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флажку!», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес», «Птички в гнздышках». С прыжками. «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку». С подлезанием и лазаньем. «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики». С бросанием и ловлей. «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет». На ориентировку в пространстве. «Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрятано».